

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnehuset Elverhøj</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Holme Rundhøj</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Forældrerepræsentant Medarbejderrepræsentant fra vuggestuen Medarbejderrepræsentant fra børnehaven Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Tilsynsførende dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>02.11.2023</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde .....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	11

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster den pædagogiske praksis***

Under observationen ses at personalet udviser glæde, engagement og understøttende deltagelse i arbejdet med børnegruppen. På tilsynsmødet er det tydeligt, at personale og ledelse har en kultur for forsat at forholde sig nysgerrigt og reflekterende til den pædagogiske praksis. Personale og ledelse er optaget af at udvikle pædagogikken, så de pædagogiske og fysiske læringsmiljøer løbende afstemmes efter den aktuelle børnegruppes behov og interesser. Der er påbegyndt en proces hvor personalet øver sig i at give hinanden feedback, ledelsen er rammesættende herfor.

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at sikre høj kvalitet i afdelingen.

Det vurderes, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme de fleste børns behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte *alle* børns behov og deltagelse i børnefællesskabet.

**Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner: *Juster pædagogisk praksis***

Interaktionen mellem børn og personale er positiv. Personalet er tilgængelige, stiller sig til rådighed og befinder sig i øjenhøjde med børnene. Personalet er meget opmærksomt på at veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved i aktiviteterne. Særligt ses personalet koble sig på børnenes udspil og initiativer i leg, rutiner og aktiviteter. Der veksles mellem børneinitierede og voksenstrukturerede aktiviteter, og de daglige rutiner fremstår som pædagogiske læringsmiljøer.

Personalet er opmærksomt på at give mulighed for differentierede former for deltagelse i fælles aktiviteter. Det anbefales at arbejdes systematisk med at sikre alle børn adgang til børnefællesskabet.

Det anbefales at børnehuset forsat er opmærksom på en tydelig organisering og fordeling af personalet.

I dialogen på tilsynsmødet drøftes hvordan børnehuset kan udvikle interessecentre med udgangspunkt i børnegruppens interesseområder.

**Sproglige læringsmiljøer: *Fasthold pædagogisk praksis***

Det vurderes at afdelingen har arbejdet systematisk med at udvikle og kvalificere de sproglige læringsmiljøer. Den undersøgende og dataorienterede tilgang har skabt et solidt grundlag for at ændre og videreudvikle på de sproglige læringsmiljøer.

Det anbefales at der forsat er fokus på den systematiske del af sprogarbejdet, jf. sprogvurderinger, sproghandleplaner og sprogstrategier.

Det anbefales at forsætte med det inddragende og involverende forældresamarbejde omkring understøttelse af barnets sproglige udvikling.

**Forældresamarbejde: *Fasthold praksis***

Det vurderes at forældrerådet og bestyrelse er involveret i relevante processer og kommer med betydningsfulde bidrag til det forsatte samarbejde omkring det videre arbejde.

Det anbefales at *fastholde praksis* ift. fortsat at have fokus på et tillidsbaseret og involverende forældresamarbejde.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster den pædagogiske praksis**

#### 1. Konklusioner fra observationen

Hvad fungerede godt?

- Positive og varme interaktioner mellem personale og børn
- Organisering og positionering
- Vekselvirkning mellem voksenstrukturerede og børneinitierede aktiviteter - udbuddet og bredden af åbne aktiviteter
- Understøttelse af leg og børnenes indbyrdes samspil
- Samarbejde og videndeling

Hvilke opmærksomhedspunkter er der?

- Adgang til materialer – alle børn
- Interessecentre – bl.a. indretning af læsehjørne, natur og science rum og børnekøkken
- Adgang til børnefællesskabet for alle børn i strukturerede aktiviteter
- Fokus på matematiske materialer/aktiviteter
- Sikkerhed og opsyn udenfor og indenfor særligt i forhold til når børnene klatrer højt

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

**Det relationelle arbejde:** Personalet har et fortløbende fokus på at kvalificere det relationelle arbejde personale/børn og børnene imellem. Børnehuset lader sig bl.a. inspirere af den fælles indsigt de har fået ved oplæg om relationskompetence ved Louise Klinge. Der arbejdes med understøttelse af børnenes indbyrdes interaktion, personalet har en særlig opmærksomhed på at skabe legefællesskaber.

**Organisering:** Personalet er opmærksomt på at fordele sig og opdele børnene i mindre grupper. F.eks. er der truffet bevidste valg i forhold til personalets placering ved måltidet, således at der skabes de bedste forudsætninger for nærvær og dialog med børnene. De daglige rutiner prioriteres, der afsættes god tid til disse, børnene opdeles i mindre grupper og personalet opfordrer børnene til at hjælpe hinanden. Der er fokus på selvhjulpenhed i de mange rutiner og forældrene orienteres løbende om barnets erhvervede kompetencer.

**Det pædagogiske læringsmiljø:** Den pædagogiske praksis i Børnehuset Elverhøj består af en vekslen mellem strukturerede aktiviteter og børneinitierede legeforløb. Personalet er særligt opmærksomt på "at følge børnenes spor". De kobler sig hyppigt på børnenes udspil og ideer og understøtter disse med henblik på at udvikle og berige.

Forældrene bekræfter, at denne vekslen er udlevet praksis blandt personalet. I bestyrelsen har der været en drøftelse af, hvorvidt børnehuset kunne planlægge flere strukturerede aktiviteter. Dette har affødt en drøftelse i personalegruppen og bestyrelsen omkring, hvordan børnehuset bedst får formidlet kvaliteten ved at følge børnenes spor og det at kunne koble sig på børnenes initiativer.

Børnehuset fremhæver, at de ser værdien i børns leg. Legen understøtter børnenes sociale og emotionelle udvikling. I legen er der bl.a. mulighed for at fokusere på venskaber og det sproglige læringsmiljø.

Ved deltagelse i legen får personalet en øget indsigt i barnets forudsætninger, kompetencer og potentielle øvepunkter, et grundlag som anvendes i tilrettelæggelsen af praksis jf. hvilke aktiviteter og konstellationer skal personalet prioritere. For eksempel har personalet etableret bestemte legegrupper, nøje afstemt efter børnenes aktuelle behov.

**Børnefællesskaber:** I arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn er personalet opmærksomt på, at der altid skal være en bagdør for børnene dvs. at der skal være mulighed for at deltage på differentierede måder og eller vælge alternative aktiviteter. Personalet er opmærksomt på at fordele sig, hvis der er behov for at forlade en aktivitet med enkelte børn. Til fælles aktiviteter som f.eks. samling er der indgået aftaler om, at personalet skiftes til at lede en samling og være understøttende. Personalet betoner, at der skal være variation i indholdet i samlingen, så der er noget for alle børn. Derudover arbejdes med faste spisegrupper med henblik på at styrke børnefællesskabet.

**Samarbejde/videndeling:** I børnehuset er der en fælles tilgang til, at det er det pædagogiske personale som skal gå forrest og være inspiratorer i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Der er en særlig tydelighed overfor nye medarbejdere i forhold til, hvordan de skal tilgå den pædagogiske praksis. F.eks. betones vigtigheden af at være tilgængelig overfor børnene – at være på gulvet med børnene. Det faste personale forsøger at klæde nye medarbejdere på til opgaven, der er en særlig opmærksomhed på at få betonet og anerkendt når den "gode praksis" finder sted.

Stuemøderne anvendes til tilrettelæggelse og planlægning af aktiviteter, sammensætning af børnegrupper, personalets roller og opgaver. Børnehuset har haft fokus på at få tydeliggjort, hvordan personalet dækker ind for hinanden og får skabt mulighed for samarbejde på tværs af børnegrupperne. Børnehuset har anvendt progressionsmodellen og har igennem dette fået styrket evalueringskulturen. På stuemøderne anvendes bl.a. Kolbs læringscirkel.

Ledelsen er opmærksom på at få etableret en ramme for en feedback kultur. Der er udlagt øvebaner hvor personalet vil arbejde med at være nysgerrige og indspørgende i forhold til kollegas praksis - i første omgang er det aftalt, at det sker med "kikkerten for det gode øje".

**Adgang til materialer:** Børnehuset – særligt i vuggestuen vil søge inspiration i andre børnehuse til hvordan der skabes adgang til forskellige krea-materialer, ligesom personalet vil være nysgerrig på, hvordan mangfoldighedsbegrebet kunne fremtræde tydeligere i praksis. Vuggestuen ønsker at indrette et indbydende læse- og bogmiljø

Drøftelse af sikkerhed og opsyn ved klatretræer.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at børnehuset har et solidt fagligt grundlag og at der forsat er en nysgerrighed og et engagement i forhold til forsat at udvikle den pædagogiske faglighed. Der er et særligt fokus på at følge børnenes perspektiv og en opmærksomhed på både at gå foran, ved siden af og bagved i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.

Det anbefales at børnehuset har:

- Forsat fokus på vekselvirkning mellem voksenstrukturerede og børneinitierede aktiviteter - udbuddet og bredden af åbne aktiviteter
- Forsat fokus på organisering og fordeling
- Forsat fokus på videndeling med alle medarbejdere
- Fokus på udvikling af model for feedback-kultur
- Fokus på adgang til materialer og inspirerende interessecentre

## Det sproglige læringsmiljø

### Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold den pædagogiske praksis

#### 1. Konklusioner fra observationen

- Afstemt kommunikation
- Understøttende sprog i det fysiske læringsmiljø
- Berigende og udvidende samtaler
- Tempo og langsommelighed
- Spørgsmål som forstyrrer og udfordrer børnenes aktuelle forståelse

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Dagtilbuddet Holme Rundhøj har haft et særligt fokus på at understøtte de sproglige læringsmiljøer.

I Børnehuset Elverhøj har de systematisk undersøgt, hvordan det æstetiske læringsmiljø påvirker det sproglige læringsmiljø.

Ledelsen har foretaget observationer af praksis samt monitoreret/ført statistik på, hvordan de mange udstillinger inviterer til et rigere sprogligt læringsmiljø. Personalet har sammen evalueret og udbredt de gode erfaringer i hele børnehuset. De sproglige læringsmiljøer understøttes med aktuelle udstillinger og fotos af børnene i aktivitet og konkrete, der henleder børnenes og forældrenes opmærksomhed på årtidsbestemte handlinger og materialer.

Børnehuset har tilrettelagt en særlig indsats for flersprogede børn, en legegruppe hvor der er særlig fokus på ordforråd og kommunikative strategier. Personalet er alle ansvarlige for at deltage i legegrupperne og der foreligger en struktur der sikrer, at personalet skiftes til at tage initiativ til at gruppen mødes.

Børnehuset arbejder med at skabe sammenhæng i sproget, f.eks. ved hjælp af udstillinger med fokus på specifikke ord og sætninger, med henblik på at både personale og forældre introducerer og anvender de samme ord, så barnet oplever gentagelser og sammenhæng.

Personalet er opmærksomme på at benævne egne og barnets handlinger – dette har været et særligt indsatspunkt. Til samling arbejdes f.eks. med forholdsord og billeder der understøtter disse inddrages i de uformelle samtaler med børnene.

Måltidet er en prioriteret stund, hvor der er god mulighed for tæt dialog med børnene. Personalet er opmærksomme på at orientere forældrene om, at børnene helst skal afleveres inden samling og måltidet, så der opstår så få forstyrrelser som muligt.

Børnehuset fortæller om, at der er stor interesse for bøger blandt børnene. Der arbejdes også med at nedskrive børnenes egne fortællinger.

Personalet er blevet opmærksomme på at differentiere i tempo i musiske aktiviteter i forhold til aldersgrupperne.

Børnehuset sprogvurderer alle børn og anvender resultaterne i tilrettelæggelsen af den sproglige indsats ligesom resultaterne også inddrages i forældresamarbejdet. Personalet oplever, at sprogvurderinger kan give et nuanceret billede af børnenes formåen. Personalet indsamler løbende data på børnenes sproglige formåen og er opmærksomme på om der sker en progression.

Børn, der har brug for en særlig tilrettelagt indsats i forhold til den sproglige udvikling, understøttes i et samarbejde med talehørerkonsulent, her er der særligt fokus på specifikke sproglige udfordringer som f.eks. udtale.

Den sproglige indsats styrkes i samarbejde med forældrene. Børnehuset har til inspiration ophængt sprogstrategier til forældrene – forældrene tilkendegiver, at det har givet anledning til en skærpet opmærksom på, hvordan de samtaler med børnene i hjemmet.

Børnehuset har indgået aftale med Viby bibliotek om, at der jævnligt kommer en biblioteksbus til børnehuset, hvorfra forældre og børn kan låne bøger med hjem. Formålet er at få skabt kendskab til biblioteket og eventuelt være med til at få skabt interesse for at bruge biblioteket. Børnehuset skal være med i evalueringsprocessen af projektet.

Med inspiration fra en tidligere temaaften for hele dagtilbuddet vedr. natur og science, hvor afdelingerne inspirerede hinanden med deres lokale praksis, overvejer ledelsen at lave en *sprogfestival* på tværs af dagtilbuddet, med henblik på at udveksle gode erfaringer mellem afdelingerne.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det vurderes at afdelingen har arbejdet systematisk med at udvikle og kvalificere de sproglige læringsmiljøer. Den undersøgende og dataorienterede tilgang har skabt et solidt grundlag for at ændre og videreudvikle på de sproglige læringsmiljøer.

- Overvej hvordan kan de gode tiltag i forhold til at styrke det sproglige læringsmiljø kan inspirere øvrige afdelinger i dagtilbuddet – del de gode erfaringer!
- Forsæt det involverende forældresamarbejde omkring understøttelse af barnets kommunikative udvikling.
- Forsat fokus på den systematiske del af sprogarbejdet, jf. sprogvurderinger, sproghandleplaner og sprogstrategier.



**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt den pædagogiske praksis**

**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

Udover de planlagte forældresamtaler og årlige forældremøder prioriteres de løbende uformelle samtaler med forældrene højt. Forældrene oplever, at de kan være i dialog med personalet ved behov. Personalet og ledelse opleves tilgængelige i forhold til den uformelle samtale. Børnehuset finder det væsentligt at være i dialog med forældrene omkring andet end den pædagogiske hverdag. Personalet er opmærksomme på at styrke relationen til forældrene ud fra antagelsen om, at den gode kontakt og de positive signaler fornemmes af børnene.

Børnehuset anvender billeder som dokumentation af dagen med henblik på at understøtte dialogen mellem børnene og forældre. Billederne inspirerer forældrene til at lave lignende aktiviteter derhjemme – skabe sammenhænge til hjemmet.

Børnehuset er opmærksomme på at samarbejde med forældrene omkring de daglige rutiner. Forældrene er løbende inddraget i den fælles opgave, der er ift. at understøtte børnene til at blive så selvhjulpne som muligt.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Hvordan inddrager I forældrene i at understøtte de pædagogiske læringsmiljøer?

Forældres perspektiver inddrages i praksis f.eks. i forhold til musik og dannelse. Børnehuset er af forældrene blevet gjort opmærksom på forskellen på at streame musik og høre cd'er, hvilket har affødt en igangværende dialog om anden prioritering.

Børnehuset fremhæver, at det er vigtigt med åben og ærlig kommunikation til alle forældre. Forældrene opfordres til at henvende sig til personale eller ledelse, hvis der er noget de er utilfredse med. Henvendelser om konkrete temaer kan eventuelt anvendes som inspiration til fælles tema på forældremøder.

På mødet drøftes hvornår på dagen personalet foretrækker, at børnene afleveres og børnehuset bliver nysgerrige på om de tydelige nok i formidlingen omkring baggrunden herfor.

Forældrebestyrelsen har udarbejdet principper for forældresamarbejde i dagtilbud, herunder overgange mellem institution og hjem. I dagtilbuddet rettes fokus på: *hvordan gør vi kvalitet til et fælles anliggende?* Temaet er sat på dagsordenen på et bestyrelsesmøde.

**3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det vurderes at forældrerådet og bestyrelse er involveret i relevante processer og kommer med betydningsfulde bidrag til det fortsatte samarbejde omkring det videre arbejde. Det anbefales at *fastholde praksis* med henblik på fortsat at have fokus på et tillidsbaseret og involverende forældresamarbejde.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

#### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

#### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

#### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.