

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Jordan Rundt
Dagtilbuddets navn	Holme Rundhøj dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Forældrerepræsentant Medarbejderrepræsentanter fra vuggestue Medarbejderrepræsentanter fra børnehave, Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Tilsynsførende dagtilbudskonsulent.
Dato for tilsynsmødet	13.10.2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde	7
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i Børnehuset Jordan Rundt i forbindelse med det uvildige tilsyn er praksis skal justeres

Under observationen ses at personalet udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen. På tilsynsmødet forholder personale og ledelse sig nysgerrigt og reflekterende til, hvordan de sammen med forældrebestyrelsen fortløbende kan arbejde mod at sikre høj kvalitet i børnehuset.

Personale og ledelse er optaget af at udvikle pædagogikken, så de pædagogiske læringsmiljøer løbende afstemmes efter den aktuelle børnegruppes behov og interesser.

Det vurderes, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme de fleste børns behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte *alle* børns behov og deltagelse i børnefællesskabet.

Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner: *Juster pædagogisk praksis*

Interaktionen mellem børn og personale er positiv. Personalet er tilgængelige og befinder sig i øjenhøjde med børnene. Personalet er opmærksomt på positivt at vejlede og guide børnene i leg, rutiner og aktiviteter. Der veksles mellem børneinitierede og voksenstrukturerede aktiviteter, og de daglige rutiner fremstår som pædagogiske læringsmiljøer.

Personalet er opmærksomt på at give mulighed for differentierede former for deltagelse i fælles aktiviteter. Det anbefales at arbejdes systematisk med at sikre alle børn adgang til børnefællesskabet.

Det vurderes at de fysiske og æstetiske læringsmiljøer kan justeres, så de læringsfremmende materialer i højere grad er tilgængelige for alle børn. I dialogen på tilsynsmødet drøftes det, hvorledes der kan etableres interessecentre, som beriger alle børnenes muligheder for at afkode legen og indgå i lærerige samspil.

Sproglige læringsmiljøer: *Juster pædagogisk praksis*

Det vurderes at afdelingen kontinuerligt arbejder med at etablere og justere de sproglige læringsmiljøer i rutiner, leg og strukturerede aktiviteter. Det anbefales at fokusere på at udligne den variation der ses mellem vuggestue til børnehave.

Det anbefales at personalet i højere grad faciliterer udvidende og berigende samtaler.

Det anbefales at der forsat er fokus på den systematiske del af sprogarbejdet, jf. sprogvurderinger, sproghandleplaner og sprogstrategier.

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

Det anbefales at *fastholde praksis* ift. fortsat at have fokus på et tillidsbaseret og tæt forældresamarbejde

Forældrerådet og bestyrelse er involveret i relevante processer og kommer med betydningsfulde bidrag til det forsatte samarbejde omkring det videre arbejde, forsat med det involverende arbejde.

Søg eventuelt inspiration fra andre dagtilbud i forhold til udveksling af gode erfaringer for hvilke kommunikationskanaler der anvendes med størst succes.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster den pædagogiske praksis*

1. Konklusioner fra observationen

- Positiv og behagelig stemning - positive interaktioner mellem personale og børn
- Tydelig organisering, koordinering og positionering - rolige overgange
- Differentierede tilgange til børnene
- Skab deltagelsesmuligheder for alle børn – adgang til børnefællesskaber - understøttelse i fri leg
- Tilgængelighed ift. materialer og legetøj
- Tydelige og kodede legerum/interessecentre
- Materialer og indretning der repræsenterer mangfoldighed
- Sikkerhed og opsyn på legepladsen

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Organisering: Personale, ledelse og forældre oplever, at data fra observationen er genkendelig. De finder det tilfredsstillende, at det arbejde Børnehuset Jordan rundt har fokuseret på i forhold til at få skabt genkendelige rutiner og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer er tydeligt og retningsgivende også overfor nye medarbejdere.

Personalet har arbejdet med positionering af personalet både i forhold til aktiviteter og opgavefordeling i forbindelse med de faste rutiner.

Børnene præsenteres for dagens indhold med mulighed for at være med til at præge dette. Personalet er opmærksomme på at justere efter børnenes aktuelle "dagsform".

Stuerne er opmærksomme på at de pædagogiske læringsmiljøer skal tilrettelægges, så der så vidt muligt er plads til fordybelse, ro og nærvær mellem børn og personale, hvilket bl.a. kommer til udtryk ved en god fordeling af husets kvadratmeter og anvendelse af det omkringliggende nærmiljø. Ledelsen pointerer, at børnehuset forsat er i proces med at få skabt rammer for rutiner og organisering og at de som børnehus forsat er lærende sammen.

Børnefællesskabet:

I Børnehuset ses en særlig opmærksomhed på og accept af, at børnene kan deltage i de fælles aktiviteter på differentierede måder. På tilsynsmødet fremhæves vigtigheden af, at personalet også er opmærksomme på at følge op på børnenes adgang til og deltagelse i børnefællesskabet. Det anbefales en mere *aktiv understøttelse af den frie leg* i børnehaven, så alle børn får adgang til et fællesskab og får oplevelsen af succes.

Tilsynet anbefaler en mere systematisk tilgang i forhold til tilrettelæggelse af de inkluderende læringsmiljøer. Dagtilbuddet Holme Rundhøj anvender progressionsmodellen som redskab i den systematiske evalueringskultur. Børnehuset kunne med fordel rette fokus mod, hvordan der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn, hvordan skal de pædagogiske læringsmiljøer tilrettelægges, så børnegruppens forskellige forudsætninger og kompetencer tilgodeses.

Indretning af de fysiske læringsmiljøer: Tilsynet anerkender, at der er gjort nogle forsøg på at indrette temabestemte legeområder. Områderne fremstår dog ikke gennemførte og inspirerende. Med få greb ville børnehuset kunne kvalificere de fysiske læringsmiljøer, så de får karakter af interessecentre, tydelige og kodede rum, hvor børnene har gode muligheder for at afkode legen og indgå i udviklende samspil.

Børnehuset har afholdt en pædagogisk dag med fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer alligevel oplever medarbejdere og ledelse det svært at få indrettet små legerum. Det er en proces, hvor der skal arbejdes mod en vis bevægelighed og fleksibilitet, så indretningen matcher den aktuelle børnegruppe. Personale og ledelse er dog interesserede i at få etableret mere tydelige og kodede legerum og opfordres til at søge inspiration i andre børnehuse.

Drøftelse af hvordan børnene kan få lettere adgang til de forskellige materialer og samtidig tilgodeses at materialerne præsenterer sig indbydende. Vuggestuen oplever, at der er behov for en bevidst prioritering af hvilke materialer der er tilgængelige. Personalet arbejder på at få udarbejdet en slags vælgetavle, hvor ikke-tilgængelige materialer og legetøj bliver vist i billedeform og børnene får via tavlen mulighed for at vælge flere materialer og legetøj.

Børnehuset er karakteriseret ved at have børn med forskellige kulturelle baggrunde. Variationen i materialer og legetøj kunne med fordel prioriteres, så det i højere grad repræsenterer mangfoldighed.

Legepladsen har mange gode udfoldelsesmuligheder og kræver samtidig opsyn og vejledning, særligt omkring klatretårn, trampolin, redegynge og æbletræ. Ledelsen fortæller, at man har besluttet at fælde æbletræet med henblik på at minimere risiko.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Forsat fokus på organisering og positionering i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer
- Det anbefales at børnehaven praktiserer en mere aktiv understøttelse af den frie leg, så alle børn får adgang til et fællesskab og får oplevelsen af succes.
- Tilsynet anbefaler en mere systematisk tilgang i forhold til tilrettelæggelse af de inkluderende læringsmiljøer

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster den pædagogiske praksis**1. Konklusioner fra observationen**

- Variation i de sproglige læringsmiljøer i vuggestue og børnehave
- Udvidende og berigende samtaler i børnehaven
- Anvendelse af bøger – inviterende læsemiljø

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På baggrund af observationen vurderes at der er variation i de sproglige læringsmiljøer i vuggestue og børnehave. I vuggestuen ses personalet tæt på alle børn og der er en opmærksomhed på at oversætte og understøtte børnenes sprog, hvor det i børnehaven fremstår mere tilfældigt, hvilke børn der får adgang til samtale med personalet.

Data fra sprogvurderingerne viser en stor spredning i forhold til børnenes kommunikative kompetencer. Børnehuset opfordres til at anvende data evt. indgå i et tæt samarbejde med dagtilbuddets sprogvejledere. Hidtil har dagtilbuddets sprogvejleder primært vejledt omkring børn med dansk som andet sprog og indgået i et sparringsforløb med børnehusets sprogpædagog omkring sprogvurderingerne. Sprogvejleder kunne med fordel inddrages i oversættelsen af data med henblik på at kvalificere og målrette de sproglige indsatser og handleplaner. Aktiviteter vil heraf i højere grad kunne tilpasses efter børnene forudsætninger og give børnene mulighed for deltagelse. Tilsynet anbefaler, at der i børnehaven rettes fokus mod de udvidende og berigende samtaler både i de uformelle samtaler og i det formelle sprogarbejde, dialogisk læsning mm. Børnehuset giver udtryk for at det kan være en udfordring at få sprogstrategierne omsat i praksis, for hvordan ser det ud? Ledelse og personale opfordres til at søge viden f.eks. på Aarhus kommunes hjemmeside, hvor de kan tilgå et [online læringsforløb om det systematiske sprogarbejde](#)

Børnehuset vil forsat være opmærksom på at få sprogvurderet alle 3-årige indenfor den rettidige periode. Vuggestuen pointerer vigtigheden af at de får et tilbageløb efter børnene er sprogvurderet med henblik på fremadrettet at kvalificere det sproglige læringsmiljø. Børnehuset har en særlig opmærksomhed på den fælles indsats for børn med dansk som andet sprog. Bl.a. har man etableret en spisegruppe for børn med dansk som andet sprog. Her opleves at ro og fordybelse giver mulighed for længerevarende samtaler.

I dagtilbuddet arbejdes mod at få uddannet yderligere 2 sprogvejledere, så de i alt har 4. Der er udarbejdet en lokal funktionsbeskrivelse og dagtilbuddet vil prioritere, at deres 2 sprogvejledere får det sidste modul i uddannelsen med fokus på vejledning af kolleger.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Anvend data fra sprogvurderinger i tilrettelæggelsen af de sproglige læringsmiljøer både bagudrettet og fremadrettet - forsat fokus på den systematiske del af sprogarbejdet, jf. sprogvurderinger, sproghandleplaner og sprogstrategier.
- Søg viden og sparring fra sprogvejleder

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold den pædagogiske praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Børnehuset er opmærksomme på at samarbejde med forældrene omkring de daglige rutiner. Forældrene er løbende inddraget i den fælles opgave der er omkring at understøtte børnene til at blive så selvhjulpne som muligt.

Udover de planlagte forældresamtaler og årlige forældremøder oplever forældrerådet sig inddraget i udarbejdelse af forskellige principper, retningslinjer og materiale.

Senest er forældrerådet blevet involveret i at udarbejde overgangsmateriale til nye forældre. Den særlige viden som de med forældreperspektivet kunne tilføre materialet har vist sig meget vedkommende.

Forældrerådet har på eget initiativ udarbejdet beskrivelse med tydelige opfordringer i forhold til afholdelse af børnefødselsdag dette særligt med henblik på at prioritere og understøtte børnefællesskabet.

Forældrebestyrelsen har udarbejdet principper for forældresamarbejde i dagtilbud, herunder overgange mellem institution og hjem.

1. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældre, ledelse og personale oplever, at der er en god tone iblandt forældregruppen og et godt samarbejde med ledelse og personale. Der er en rimelig opbakning til fælles arrangementer. Bestyrelsen har drøftet hvilke kommunikationskanaler, der bedst anvendes for at komme i dialog med så mange som muligt, skal informationen gå via AULA, eller er der andre kanaler? På tværs af dagtilbuddet drøftes, hvordan man får inddraget hele forældregruppen. Generelt opleves at dagtilbuddet er i dialog med størstedelen af forældregruppen, i tilfælde af sproglige barrierer anvendes tolke.

Ud fra et forældreperspektiv peges på, hvordan der forsat kan være fokus på retningslinjer for god hygiejne. Fokus på at der i perioder kan være behov for at skrue op for de gode vaner alle fik tilegnet sig under Corona perioden.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag
 - Forældrerådet og bestyrelse er involveret i relevante processer og kommer med betydningsfulde bidrag til det fortsatte samarbejde omkring det videre arbejde, forsat med det involverende arbejde.
 - Søg eventuelt inspiration fra andre dagtilbud i forhold til udveksling af gode erfaringer for hvilke kommunikationskanaler der anvendes med størst succes.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.