

## 11-03Tilsynsrapport

|                             |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afdelingens navn og adresse | Kløverhulen<br>Nygårdsvej 3B, Højbjerg                                                                                                                                                   |
| Dagtilbuddets navn          | Holme-Rundhøj Dagtilbud                                                                                                                                                                  |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder<br>Vicedagtilbudsleder<br>Pædagogisk leder<br><br>1 pædagogmedhjælper i børnehaven<br>2 pædagoger i vuggestuen<br><br>2 Forældrerådsrepræsentanter<br><br>Tilsynsførende |
| Dato for tilsynsmødet       | 04/12 2025                                                                                                                                                                               |

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster pædagogisk praksis

### Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

### Anbefalinger til tiltag:

- Overvej hvordan leg og aktivitet understøtter børnenes læring og udvikling på en berigende måde vha. voksendeltagelse
- Dyrk den sproglige og berigende turtagning med alle børn mere vha. åbne spørgsmål og nuanceret ordforråd i børnehaven og vha. længere responstid i vuggestuen.
- Fortsæt jeres fokus på at skabe gode overgange for børn og voksne
- Fortsæt arbejdet med at skabe kodede interessecentre både inde og ude vha. udsmykning på væggene og tilgængelige materialer, som inspirerer børnene til udvidet og fordybet leg.
- Fortsæt arbejdet med at udvikle en systematisk evalueringskultur gennem justering og afprøvning af pædagogisk praksis og opfølgning på udbyttet i læringsmiljøet og hos børnene.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

### 1. Hovedpointer fra observation

**Vuggestuen:** De voksne er tæt på børnene og tilbyder samtaler, leg og aktiviteter. De er positive og støtter børnene i det, de gerne vil. De er responsive i forhold til børnenes verbale og nonverbale udtryk. Aktiviteterne justeres efter børnenes behov og initiativer. Det er trygt, sjovt og stimulerende at være i vuggestue denne formiddag. Børnene understøttes i deres indbyrdes samspil med gode børnefællesskaber til følge. Personalet fordeler opgaverne så der hele tiden er nogen, der har opmærksomhed på børnene. Det medfører minimal ventetid og god stemning under overgange, rutiner, aktiviteter og leg.

**Børnehaven:** Der ses velfungerende elementer i læringsmiljøet. Den gode rumlighed/plads, det fysiske læringsmiljø og materialerne tilbyder alsidige lege. Der bliver taget hensyn til børnenes ønsker og den frie leg. Personalet har en klar plan for dagen, og er gode til at fordele sig, så børnene er i mindre grupper. Personalet er fordybede med børnene og deltagende omkring aktiviteter. Ifm. spisningen og rutiner er der gode sproglige interaktioner og nærvær i samspillet. Der observeres ikke meget berigende og udvidende sprogligt samspil ifm. aktiviteterne/stationerne. Generelt opleves personalet mest følge børnenes initiativ ifm. den frie leg både ude og

inde - der bliver ikke igangsat lege, hvor den voksne går forrest. Når der igangsættes aktiviteter, er det for den samlede børnegruppe, hvor det opleves svært at engagere børnene.

## 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

**Leg og aktiviteter:** Både i vuggestuen og børnehaven er der en oplevelse af, at det fungerer godt, når børnene inddeles i mindre grupper. Vuggestuen får her mulighed for at understøtte børnene ud fra deres forskellige udviklingsniveauer. De følger børnenes initiativer og behov, og tilbyder her læringsmiljøer der udvider børnenes leg og aktivitet. I børnehaven oplever de, at det kan være svært at engagere hele gruppen, når der arrangeres samling for en stor gruppe børn. De dage de inddeler i mindre grupper, ikke bare under samling men også i løbet af formiddagen, giver det til gengæld mulighed for fordybelse i små forløb, der både engagerer børnene og skaber læring. I børnehaven får de voksne hver dag tildelt en position/rolle. Der er altid en variation af aktiviteter, og både noget der tilbyder høj og lav arousal. Tilsynet anbefaler at overveje om der kan være to flyvere i perioder, hvor mange børn har brug for støtte til deres leg og interaktion, da tilsynet viser, det kan være svært at nå omkring alle de børn, der ikke har valgt en af de udbudte aktiviteter. I Kløverhulen arbejder de med, hvordan de voksne kan positionere sig og deltage i børnenes leg, og i den forbindelse også, hvordan de kan understøtte børnenes sprog.

**Sproglige læringsmiljøer:** I vuggestuen er de opmærksomme på, hvordan de hele tide taler og sætter ord på det der sker. De stiller mange små spørgsmål til børnene. De har en opmærksomhed på, at de skal tage tempoet ud af samtalerne, benytte sig af gentagelser både under samtale, sange og leg, og at give børnene god tid til at opfange og svare. Leder fortæller at de har arbejdet med dialogisk læsning på et afdelingsmøde. De arbejder også med at inspirere børn og voksnes leg og sprog ved at der er blevet hængt inspirerende materialer op i de forskellige legeområder/interessecentre. Der er forskel på, hvor naturligt det falder medarbejderne at understøtte børns sprog, og her opfordrer tilsynet til, at det gøres til et fælles fokus. Vikarer der kommer i huset i en periode, får en oplæringssamtale. Det gør en tydelig forskel i, hvor meget de tager initiativ og ansvar.

**Overgange:** Børnehaven kan godt genkende, at der kan være uro ved overgange. Det er noget, der er fokus på, og som de arbejder på at forbedre. Vuggestuen har haft samme fokus, og har opnået velfungerende overgange.

**Fysiske læringsmiljøer:** Der er fokus på, hvordan rummene inde og ude kan indrettes, så børnene nemt kan se, hvad man kan lege her. Der er en oplevelse af, at det faktisk hjælper børnene til bedre lege. Der er også en opmærksomhed på, at der er forskel stuerne imellem, og man med fordel kunne lade sig inspirere af hinanden. Det kan være en udfordring at vedligeholde interessecentre/legeområder gennem dagen.

**Systematisk evalueringskultur:** Leder fortæller at de aftaler indsatser og løbende følger op på, om de lykkes eller skal justeres. I børnehaven er der et eksempel på, at de har haft et tre ugers forløb, hvor de legede den samme leg med en gruppe 3-årige, og løbende noterede om der var progression i forhold til de opsatte tegn og mål. Arbejdet med aktionslæring i det kommende "Dagtilbud for alle"-forløb vil også kunne støtte arbejdet med at etablere en systematisk evalueringskultur. Tilsynet anbefaler at have fokus på, hvornår organiseringen muliggør, at medarbejderne kan planlægge læringsmiljøer med afsæt i børnenes behov og evaluere, som en forudsætning for at gennemføre datainformeret praksisudvikling.

**Forældresamarbejde:** Forældrene oplever et trygt, respektfuldt og gensidigt samarbejde, hvor deres børn bliver mødt med anerkendelse og varme. Forældrene oplever at blive lyttet til med afsæt i en respekt for, at de kender deres barn bedst. De har mulighed for at få råd og vejledning fra personalet, og de oplever at blive lyttet til, når der opstår bekymring. Aula bruges til informationer om, hvad der er planlagt og hvilke sange, rim o.lign. der arbejdes med, så forældrene kan bakke op hjemmefra. Der er forældrearrangementer arrangeret af personalet, men også arrangementer forældrene selv står for. I begge tilfælde opleves en god opbakning til arrangementerne.