

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII, Elverhøj, Nygårdsvej 11, Højbjerg
Dagtilbuddets navn	Holme Rundhøj dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Vicedagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 Pædagoger fra vuggestuen 3 pædagoger fra børnehaven 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	28. oktober 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering

Tilsynet vurderer, at der er en del elementer, som afdelingen arbejder med, der skal fastholdes. Særligt ift. praksis med interaktioner og sprog, hvor der er set god kvalitet. Vurderingen afspejler udsving i kvaliteten fra observationerne i vuggestuen og børnehaven. Dialogen på tilsynsmødet viser, at ledelse og medarbejdere på tværs af afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne med afsæt i børnegruppens behov og et børneperspektiv. Refleksionen under mødet afspejler også, at ledelse og medarbejdere har en nysgerrig og undersøgende tilgang til det løbende arbejde med at udvikle pædagogisk praksis i Elverhøj. Når tilsynet samlet set vurderer *juster praksis* er det med fokus på følgende anbefalinger til tiltag med henblik på videreudvikling af praksis og pædagogikken i *Elverhøj*:

Anbefalinger til tiltag:

- At arbejde med organiseringen med afsæt i et børneperspektiv og hele børnegruppens behov, så medarbejderne i højere grad kan bruge deres kompetencer indenfor interaktioner og sprog til at støtte alle børn i leg samt ved overgange og måltider.
- At finde inspiration i det, der fungerer godt i afdelingens praksis på tværs af vuggestue og børnehave samt styrke videndeling og fælles refleksion.
- Arbejde yderligere med at styrke tilgængeligheden af legetøj i legemiljøerne, så alle børn stimuleres til leg med afsæt i et børneperspektiv og temaerne i læreplanen.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I særligt vuggestuen, og også børnehaven ses der mange eksempler i praksis med positive, varme og udvidende interaktioner og sprogligt samspil, hvor børn og medarbejdere løbende er i dialoger med hinanden om noget for børnene meningsfuldt og udviklende. Særligt i vuggestuen er medarbejderne tæt på børnene, de responderer på deres udtryk og støtter samt stimulerer børnene hensigtsmæssigt. Ventetider og overgange foregår for børnene på en hensigtsmæssig måde. Der er en god balance mellem det, der initieres af børn og medarbejdere, og de fleste børn stimuleres varieret. Der er en opmærksomhed på understøttelse af de mindste børn, så de løbende får mulighed for at bevæge sig under leg og aktiviteter. Der kan også arbejdes med justeringer i det sproglige læringsmiljø for at tilgodesee alle børn. I børnehaven er der observeret eksempler på leg mellem børn og en medarbejder med god kvalitet i interaktioner og sprog. Der er også set eksempler på inspirerende legemiljøer, bl.a. en læsekrog. I børnehaven er der en opmærksomhed på, at organiseringen ikke tilgodeser børnegruppens behov tilstrækkeligt, og der opstår uro og ventetid i løbet af formiddagen. Derfor kan der arbejdes med en mere tydelig struktur og organisering for dagen, både mht. overgange, rutiner, aktiviteter og måltider med henblik på at fremme flere børns deltagelse.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne, der deltager i tilsynsmødet, kan nikke genkendende til det, der er beskrevet fra observationerne, og der er en del drøftelser om både det, der fungerer godt, de forskelle, der er observeret i vuggestue og børnehave samt de anbefalinger, observationerne giver anledning til at arbejde med. Begge dele set i relation til *Elverhøjs* øvrige praksis og læringsmiljøet hele dagen. Følgende er eksempler fra refleksionen og dialogen på mødet:

- Der er en dialog om, hvad der ligger til grund for valg af aktiviteter, børnene tilbydes, og hvordan der arbejdes med en ugeplan for, hvad børnene tilbydes i både vuggestuen og børnehaven.
- Der reflekteres over, hvad der ligger bag overvejelser om organiseringen i både vuggestuen og børnehaven. Særligt børnehaven har arbejdet med at udvikle deres organisering. I den forbindelse drøftes potentialet i, at vuggestuen og børnehaven styrker videndeling om bl.a. organiseringen.
- Der er dialog om, hvordan der arbejdes med balancen mellem børneinitieret leg og vokseninitierede aktiviteter.
- Der er en drøftelse om, at der er arbejdet en del med at styrke børnenes legemuligheder gennem indretningen særligt inde, samt hvordan der gøres klar til leg om morgenen med forskellige legestationer.
- Der reflekteres over, hvordan der arbejdes med, at uuddannede og kortuddannede klædes på pædagogisk.
- Der reflekteres over afdelingens arbejde med en evaluerende praksis på stuemøder og personalemøder, hvor læringscirklen, data fra sprogvurderinger og andre systematikker anvendes til at understøtte udvikling af praksis.
- Der er en dialog om forældresamarbejdet. Forældrerepræsentanten, der deltager på mødet, oplever en imødekommenhed når man kommer i huset, og giver udtryk for at der er et godt forældresamarbejde i hverdagen og løbende, hvor der altid er mulighed for drøftelser ved behov. Forældrerådet oplever, at ledelsen viser handlekraft, når forældrene efterspørger noget særligt.