

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Holmetræet, Hjulbergvej 121, 8270 Højbjerg
Dagtilbuddets navn	Holme Rundhøj dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Vicedagtilbudsleder Pædagogisk leder (konstitueret i afdelingen) 1 pædagog fra vuggestuen 1 pædagog fra børnehaven 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	9. oktober 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Ændr praksis

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan, da der ses store forskelle på kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø, og der er væsentlige elementer, der mangler i den pædagogiske praksis med betydning for en del af børnenes muligheder for trivsel og udvikling. Afdelingen skal arbejde gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis indenfor væsentlige områder af det pædagogiske grundlag for at imødekomme og fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt muligheder for deltagelse i fællesskaber. Når tilsynet vurderer '*ændr pædagogisk praksis*', er anbefalingerne nødvendige at arbejde med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen, så hele børnegruppens trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder imødekommes.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Kvalitetsvurderingen er et udtryk for, at der er set svingende kvalitet under observationerne i afdelingen med både god kvalitet særligt i vuggestuen og mere svingende kvalitet i børnehaven. Holmetræet har været uden leder en periode, og drøftelserne på tilsynsmødet afspejler, at der er behov for, kontinuerlig faglig ledelse af det videre arbejde med den pædagogiske kvalitet med betydning for børnene. Dialogen på tilsynsmødet viser, at ledelsen og medarbejderne har en nysgerrig og reflekterende til arbejdet med udviklingen af praksis med et sensitivt blik for børneperspektivet. Det vurderes som positivt og bør fastholdes.

Anbefalinger til tiltag:

- **Arbejde med dagens struktur og organiseringen blandt medarbejderne** så den afspejler, at legen er grundlæggende og tilgodeser hele børnegruppens behov ud fra, hvad der er passende at forvente af alle børn i børnegruppen. Der er en særlig opmærksomhed på praksis i udemiljøerne.
- **Styrke børnenes legemuligheder** inde og ude på legepladsen med tydeligt kodede legeområder, som stimulerer børnene varieret til forskellige typer leg med tilgængeligt legetøj. Legeområderne indrettes med afsæt i et børneperspektiv, børnenes forudsætninger og interesser samt temaerne i læreplanen. Børnene understøttes ved, at medarbejderne er tæt på dem og deltager i legen efter behov.
- **Arbejde med at understøtte alle børns sproglige udvikling** med dialoger, hvori der indgår turtagninger samt brug af bøger.
- **Støtte vikarer og korttidsuddannede** i at møde og respondere hensigtsmæssigt på børns udtryk og behov – her ligeledes med fokus på understøttelse af børnenes sproglige udvikling.
- **Styrke fælles sprog og systematikker** i arbejdet med evalueringskulturen.
- At **styrke forældresamarbejdet** i hverdagen gennem fælles forventningsafstemning og løbende kommunikation.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der er set eksempler på praksis med positive, varme og udvidende interaktioner og sprogligt samspil, hvor børn og medarbejdere løbende er i dialoger med hinanden om noget for børnene meningsfuldt. Særligt i vuggestuen, hvor medarbejderne er tæt på børnene, de responderer på deres udtryk og støtter børnene hensigtsmæssigt. I børnehaven er der set mere svingende kvalitet i praksis omkring interaktioner og sprogligt samspil, og der er et potentiale i arbejde med at styrke interaktioner og sprogligt samspil. Særligt i børnehaven er der også en opmærksomhed på medarbejdernes organisering, når børnene leger ude, og hvordan der kan arbejdes med opsyn og forventninger til børnene for at kunne støtte dem i leg og fællesskaber. Der er følgende fælles opmærksomhedspunkter i afdelingen med afsæt i observationerne: At arbejde med at styrke børnenes legemuligheder med afsæt i et børneperspektiv og temaerne i læreplanen. At arbejde med organiseringen og interaktionerne blandt alle medarbejdere, så de i højere grad kan forstå og respondere på børnenes udtryk og behov samt deltage i sprogligt samspil med udvekslende dialoger.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne, der deltager i tilsynsmødet, kan nikke genkendende til det, der er beskrevet fra observationerne, og der er drøftelser om både det, der fungerer godt samt de opmærksomhedspunkter, observationerne giver anledning til. Begge dele set i relation til hele afdelingens praksis, læringsmiljøet hele dagen, samt den situation afdelingen har været og er i med nye medarbejdere og lederskifte.

De temaer, der drøftes mest under mødet, er opbygningen af dagen, organiseringen for at komme tæt på alle børn, hvordan børnenes legemuligheder kan styrkes gennem indretning og tilgængeligt legetøj og medarbejdernes understøttelse. Forældrerepræsentanten, der deltager på mødet, byder ind ift. at hjælpe/bidrage til at styrke arbejdet med udvikling af legemiljøerne (oprydning og indretning af legeområder).

Der reflekteres over, hvad det medfører, at afdelingen har fået en del nye medarbejdere, hvoraf en del er uuddannede. Der reflekteres også en del over praksis på legepladsen, samt de valg og fravalg, der træffes der om opsyn og understøttelse af børnene.

Der tales om det sproglige læringsmiljø: hvordan der kan arbejdes med, at alle medarbejdere bliver klædt på til at stimulere børn sprogligt i dialoger med turtagninger, og hvordan der kan arbejdes med, at medarbejdere hjælper og vejleder hinanden i praksis, når der er behov for dette. Her også med en drøftelse om, hvordan der kan arbejdes med at tale om de forskellige roller, medarbejder indtager i det sproglige læringsmiljø.

Der reflekteres over afdelingens evaluerende praksis, og det løbende arbejde med udviklingen af pædagogikken.

Ifølge forældrerepræsentanten, som deltager på mødet, oplever forældrene, at medarbejderne er imødekommende og har kompetencer til at understøtte en tæt kontakt og det løbende samarbejde med forældrene. Der efterspørges dog generelt, at afdelingen arbejder med at styrke den løbende kontakt med forældrene i hverdagen om børnenes udvikling. Der er ikke en systematik for hvornår, man som forældre kommunikerer med medarbejderne i hverdagen, og der kan opleves stor forskel på praksis i vuggestue og børnehave. Der er derfor følgende opmærksomhedspunkter at arbejde med ift. forældresamarbejdet:

- Fælles og tydelig forventningsafstemning om forældresamarbejdet, herunder ift. forældres behov for kontakt i hente og bringe situationer.
- Kommunikation gennem et nyhedsbrev fra stuerne, hvor forældrene med egne ord kan få "et smugkig ind i, hvad børnene bruger deres hverdag på".

