

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Holme børnehus, Urmagertoften 24, Højbjerg
Dagtilbuddets navn	Holme Rundhøj dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Forældrerepræsentant Medarbejder repræsentanter fra vuggestuen Medarbejder repræsentanter fra børnehaven Pædagogisk ledere – observatører Pædagogisk leder afdelingen Dagtilbudsleder Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	d. 19. januar 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *justér den pædagogiske praksis*.

Under observationen ses at personalet møder børnene varmt og omsorgsfuldt. På tilsynsmødet er det tydeligt, at personale og ledelse har en kultur for forsat at forholde sig nysgerrigt og reflekterende ift. den pædagogiske praksis. Personale og ledelse er optaget af at udvikle pædagogikken, så de pædagogiske læringsmiljøer løbende afstemmes efter den aktuelle børnegrupes behov og interesser. Og den løbende opkvalificering af de nyansatte medarbejdere prioriteres. Der er arbejdet systematisk med struktur og organisering med det formål at være tæt på alle børn og tilbyde børnene pædagogiske læringsmiljøer afstemt efter børnenes forudsætninger og aktuelle interesser. Det vurderes, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme de fleste børns behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte *alle* børns behov og deltagelse i børnefællesskabet.

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at sikre kvalitet i afdelingen.

Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner: *Justér pædagogisk praksis*

Interaktionen mellem børn og personale er positiv. Personalet er tilgængelige, stiller sig til rådighed og befinder sig i øjenhøjde med børnene. Det vurderes at der arbejdes bevidst med at tilrettelægge pædagogisk praksis i mindre grupper med udgangspunkt i børnenes udvikling og interesser. Personale og ledelse kunne med fordel være nysgerrige på balancen mellem de børneinitierede og vokseninitierede forløb og børnenes mulighed for medbestemmelse i forhold til valg af aktivitet og gruppekonstellationer

Det anbefales at afdelingen har fokus på balancen mellem voksenstrukturerede aktiviteter og børneinitierede aktiviteter og at børnenes perspektiv inddrages ift. struktur og organisering. Desuden anbefales at der rettes opmærksomhed mod en øget tilgængelighed i forhold til materialer.

Sproglige læringsmiljøer: *Justér pædagogisk praksis*

Personalet er opmærksomt på at skabe gunstige forudsætninger for sproglig udveksling i strukturerede legeforløb, hvor de deltager aktivt i legen.

Der er arbejdet med at indrette de fysiske læringsmiljøer med henblik på sproglig understøttelse.

Det vurderes at der er arbejdet systematisk med at få etableret ramme for sprogvurderinger og den efterfølgende indsats, men at denne systematik skal genbesøges.

Det anbefales at sprogvurderingsredskabet i højere grad anvendes til opfølgning og justering af den sproglige indsats i særdeleshed i forhold til børn, der har brug for en særlig tilrettelagt indsats

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

Det vurderes at der er skabt et godt grundlag for et tillidsfuldt og involverende forældresamarbejde med formelle såvel som uformelle rammer, der tilgodeser den fælles opgave i at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det anbefales:

- Afdelingen udveksler og sparrer omkring gode erfaringer med det differentierede forældresamarbejde, evt. med øvrige afdelinger fra eget eller andre dagtilbud

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *justér den pædagogiske praksis*

1. Konklusioner fra observationen
 - Varme og positive interaktioner
 - Struktur og organisering
 - Mulighed for medbestemmelse – inddragelse af barnets perspektiv
 - Balancen mellem voksenstrukturerede aktiviteter og børneinitierede aktiviteter
 - Understøttelse af leg
 - Adgang til materialer

Personalet genkender generelt den beskrevne praksis fra observationen, medarbejdere, ledelse og forældre tilkendegiver, at den beskrevne behagelige stemning er velkendt og struktur/organisering af børn og personale i særlig grad i løbet af formiddagen er et omdrejningspunkt for afdelingen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Struktur og organisering:

Personalet arbejder bevidst som *ét* hus, børn og personale er ikke fordelt på eller tilknyttet specifikke stuer, men er organiseret på tværs i faste spisegrupper (forløber over 3-4 mdr.) og i aktivitetsgrupper.

Programmet og fordeling af børn/personale er udarbejdet på forhånd og præsenteres for børnene ved dagens begyndelse. Den tydelige struktur og opdeling i mindre grupper forekommer primært om formiddagen. Om eftermiddagen er strukturen mere løs og børnene kan i højere grad selv vælge hvad de vil lave og med hvem de vil være sammen med.

Personalet oplever, at forberedelsen og inddelingen af børnene giver mulighed for at gruppere børnene efter deres interesser, dermed sikres fordybelse og engagement. Ligeledes giver opdelingen i mindre grupper personalet bedre mulighed for at tilpasse og tilrettelægge efter børnenes individuelle behov. Personale og ledelse oplever, at den kendte ramme med gentagelser giver børnene en tryghed og samtidig øges muligheden for deltagelse for alle børn.

I vuggestuen fordeler personalet sig med børnene i mindre grupper med henblik på at sikre, at alle børn i løbet af dagen er i kontakt og samspil med en medarbejder. Den fysiske kontakt til børnene er højt prioriteret og personalet positionerer sig smidigt. Der er ikke udarbejdet skema for personalets positionering, men personalet fordeler sig og justerer sig løbende efter hinanden.

Den tydelige struktur og organisering er højt prioriteret i afdelingen. Der er deraf en særlig opmærksomhed på at oplære de nye medarbejdere heri. Strukturen er medhjælpende til at sætte en ramme for arbejdet for de nyansatte. Ledelse/medarbejdere mødes fast en gang om måneden med de nye medarbejdere med fokus på et særligt tema med henblik på at kvalificere nye medarbejders indsats i den pædagogiske praksis.

På tilsynsmødet drøftes, hvordan personalet arbejder med at inddrage børneperspektivet i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer. Hvordan arbejdes med at give børnene medbestemmelse og i hvor høj grad er det muligt for dem at påvirke aktiviteter og program? Personalet og ledelse tilkendegiver, at strukturen og aktivitetsplan kan justeres på baggrund af børnenes ytringer, men som udgangspunkt følges strukturen.

Den tydelige struktur med gruppeinddeling af børnene fremhæves med flest fordele, dog bliver der på mødet vakt en nysgerrighed omkring, hvordan børnenes leg kan være rammesættende for den pædagogiske praksis.

I arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn prioriteres mindre grupper, hvor der er bedre mulighed for at tilgodese enkelte børns behov. Grupperne etableres efter børnenes forudsætninger og kompetencer jf. børnenes nærmeste udviklingszone.

I nogle tilfælde er det påkrævet med sparring fra eksterne tværfaglige samarbejdspartnere fra bl.a. PPR.

Understøttelse af legen: Personalet har arbejdet med at etablere legegrupper med voksendeltagelse og understøttelse. Der er arbejdet systematisk med at forberede og skabe øvebaner i forhold til at deltage i legen, særligt for de børn for hvem det kan være svært at få adgang til eller indgå i legen. Blandt andet anvender børn og personale legemanuskripter i forberedelsen, hvor børnene får mulighed for at overføre temaer og scripts fra de konstruerede lege til den frie leg.

Personalet understøtter desuden legen ved blandt andet at introducere automatiserede sætninger og specifikke handlinger - øvebaner.

Adgang til materialer:

Af data fra observationen fremgår det at en del af afdelingens materialer og legetøj ikke er i børnehøjde. Personalet tilkendegiver, at man har foretaget bevidste valg i forhold til, hvad der er tilgængeligt af materialer. Medarbejderne bestræber sig på at følge børnenes initiativer og at være opmærksomme på hvad børnene giver udtryk for, med henblik på at præsentere materialer og legetøj på børnenes opfordring.

På mødet drøftes hvorvidt dette er hensigtsmæssigt og har alle børn forudsætningerne til at give udtryk for/have overblik hvilke muligheder der er? Personalet og ledelse forholder sig nysgerrigt til, om der fremover skal være flere tilgængelige materialer. Konkret overvejes hvorvidt afdelingen skal udvikle på fællesrum/gang i forhold til at have flere materialer i børnehøjde.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at der arbejdes bevidst med at tilrettelægge pædagogisk praksis i mindre grupper med udgangspunkt i børnenes udvikling og interesser. Personalet og ledelse kunne med fordel være nysgerrige på balancen mellem de børneinitierede og vokseninitierede forløb og børnenes mulighed for medbestemmelse i forhold til valg af aktivitet og gruppekonstellationer

Det anbefales at:

- Der rettes opmærksomhed mod balancen mellem voksenstrukturerede aktiviteter og børneinitierede aktiviteter
- Børnenes perspektiv inddrages ift. struktur og organisering

- Der rettes opmærksomhed mod øget adgang til materialer.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *justér den pædagogiske praksis*

1. Konklusioner fra observationen

- hyppige samtaler i leg, rutiner og strukturerede aktiviteter
- positiv respons på børnenes udtryk verbalt/nonverbalt
- opmuntring til at bruge sproget
- fokus på bøger og indretning af interessecenter der fremmer fordybelse og læselyst

Afdelingen har svært ved at genkende data fra observationsrapporter vedrørende forekomsten og anvendelse af bøger. Der er indrettet et bibliotek- et stillerum, hvor børnene har adgang til og selv kan tage bøger frem. Personalet fortæller, at de systematisk arbejder med, at børnene får erfaringer med bøger, her er fokus på bogen som et fænomen (forfatter, opbygning mm) og højtlesning, børnene tegner til bøgerne, dette kobles med en sammenhæng til hjemmet.

Derudover arbejder vuggestuen i perioder med READ, mens børnehaven arbejder fast hvert forår med READ for kommende skolebørn

I vuggestuen er der udvalgte bøger i børnehøjde, øvrige bøger kan børnene få adgang til via personalet.

Personalet fortæller, at de i vuggestuen har særligt fokus på sang og rytmik med fagtesange/ugens sang. som understøttes af billeder. Afdelingen har til fælles fredagssamling fokus på bl.a. rim og remser. Forældrene er nysgerrige på om de aktuelle sange kan deles med hjemmet, så der er yderligere mulighed for at skabe sammenhæng.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I afdelingen er der etableret sproggrupper for de børn, som har brug for en særlig tilrettelagt indsats. Forløbet evalueres med afdelingens egen sprogpædagog.

Der er foretaget sprogvurderingerne systematisk i børnehaven indtil oktober 2023, af data fremgår det at der herefter har der været ophold i vurderingerne. Afdelingen vil undersøge hvad dette skyldes.

Sprogpædagogen understøtter arbejdet med at data fra sprogvurderingerne anvendes til at tilrettelægge indsatsen for alle børn. Der er fokus på hvilke mønstre der forekommer på tværs af børnegruppen f.eks., gav data anledning til et øget fokus på forholdsord, et specifikt område til genstand for fordybelse og et længere varende fokus/temaforløb i afdelingen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at der er arbejdet systematisk med at få etableret ramme for sprogvurderinger og den efterfølgende indsats, men at denne systematik skal genbesøges.

Det anbefales at:

- Sprogvurderingsredskabet i højere grad anvendes til opfølgning og justering af den sproglige indsats i særdeleshed i forhold til børn der har brug for en særlig tilrettelagt indsats
- Ugens sang deles med forældrene så de i højere grad kan bakke op og styrke sammenhængen.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Formelle: Rammen for det formelle forældresamarbejde består af forældresamtaler ved opstart og overgange, derudover er der mulighed for ekstra samtaler ved behov.

Afdelingen har en fast ramme for forældremøder og samarbejdet med forældreråd og bestyrelse. På møder med forældrerådet prioriteres pædagogiske temaer med fælles drøftelser. Der er generelt god forældreopbakning til fælles arrangementer.

Forældrene oplever, at de dagligt informeres om børnenes oplevelser og begivenheder i vuggestue og børnehave på AULA. Personalet prioriterer, at der dagligt er billeder tilgængelige for forældrene med henblik på at skabe sammenhæng mellem dagtilbud og hjem.

Uformelle: Forældrene oplever, at personalet prioriterer de daglige samtaler. De daglige overleveringer giver forældrene indsigt i barnets trivsel og udvikling i dagtilbuddet. Forældrene oplever ligeledes, at der er stor interesse fra personalets side i forhold til barnets hjemmeliv, ligesom der er gode muligheder for at få svar/sparring på eventuelle spørgsmål. Personalet er opmærksomt på at henvise til hinanden, så forældrene får overleveret information. Forældrene oplever at der er mulighed for at komme med indsigelser/kritik – personale og ledelse er lydhøre.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På mødet drøftes hvordan afdelingen lykkes med at være i tæt kontakt med alle forældre. Der informeres på flere kanaler og afdelingen har en særlig opmærksom på at differentiere i kommunikationen til forældrene.

På bestyrelsesniveau er der udarbejdet principper for kommunikation med forældrene

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag:

Det vurderes at der er skabt et godt grundlag for et tillidsfuldt og involverende forældresamarbejde med formelle såvel som uformelle rammer, der tilgodeser den fælles opgave i at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det anbefales:

- Afdelingen udveksler og sparrer omkring gode erfaringer med det differentierede forældresamarbejde, evt. med øvrige afdelinger fra eget eller andre dagtilbud.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.