

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Flyverhøjen
Dagtilbuddets navn	Holme Rundhøj
Titel på deltagere på mødet	2 forældrerepræsentanter 2 medarbejdere fra vuggestuen 2 medarbejdere fra børnehaven Pædagogisk leder Dagtilbudsleder (deltager på mødet via Teams pga. sygdom) Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	23.11.23

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster den pædagogiske praksis**

Under observationen ses at personalet udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen. Personalet og ledelse er optaget af at udvikle pædagogikken, så de pædagogiske læringsmiljøer løbende afstemmes efter den aktuelle børnegruppes behov og interesser.

Det vurderes, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme de fleste børns behov og forudsætninger. Det anbefales at *alle* i personalegruppen forholder sig nysgerrigt og udviklingsorienteret til, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte *alle* børns behov og mulighed for deltagelse i differentierede former for børnefællesskaber.

### **Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner: Juster pædagogisk praksis**

Interaktionen mellem børn og personale er positiv. Personalet er generelt tilgængelige og befinder sig i øjenhøjde med børnene. Der ses variation i graden af tilstedeværelse og nærvær blandt personalet i vuggestuen og i børnehaven overfor enkelte børn. Personalet er opmærksomt på positivt at vejlede og guide børnene i leg, rutiner og aktiviteter. Der veksles mellem børneinitierede og voksenstrukturerede aktiviteter, og de daglige rutiner fremstår undertiden som pædagogiske læringsmiljøer.

Det anbefales at der arbejdes systematisk med at sikre alle børn adgang til børnefællesskabet både under de strukturerede aktiviteter, de børneinitierede aktiviteter og særligt i overgange.

Det vurderes at de fysiske og æstetiske læringsmiljøer kan justeres så der på tværs af børnehuset vil være tydelige og inspirerende legemiljøer. I dialogen på tilsynsmødet drøftes det, hvorledes der forsat kan etableres interessecentre med udgangspunkt i børnenes aktuelle interesseområder.

### **Sproglige læringsmiljøer: Juster pædagogisk praksis**

Det vurderes at afdelingen kontinuerligt har arbejdet med at etablere og justere de sproglige læringsmiljøer i rutiner, leg og strukturerede aktiviteter.

Det anbefales at der er fokus på at anvende data fra sprogvurderingerne systematisk i tilrettelæggelsen af de sproglige læringsmiljøer for børnegruppen samt i udarbejdelsen af de individuelle sproghandleplaner og de deraf opfølgende indsatser. Hvordan kan data fra det systematiske sprogarbejde med sprogvurderinger indgå i forberedelsen og tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen?

### **Forældresamarbejde: Juster praksis**

I børnehuset praktiseres et tillidsfuldt forældresamarbejde, der er rammer for det formelle såvel som det uformelle samarbejde. Forældrerådet bidrager til understøttelse af de sociale arrangementer i børnehuset. Forældrerådet og bestyrelse er involveret i relevante processer og kommer med betydningsfulde bidrag til det forsatte samarbejde.

Det anbefales at *justere praksis* med henblik på at børnehuset forholder sig nysgerrigt til forældrenes perspektiv på kvalitet i dagtilbud.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

<b>Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er <i>juster</i> den pædagogiske praksis</b>
---

1. Konklusioner fra observationen
  - Rolig og behagelig stemning
  - Positive interaktioner børn/personale
  - Åbne aktiviteter - mulighed for fri leg - vekslen mellem voksenstrukturerede og børneinitierede aktiviteter
  - Opmærksomhed på barnets perspektiv
  - Adgang til børnefællesskabet – opmærksomhed på de børn der ikke umiddelbart søger fælles aktiviteter
  - Overgange - hjælp og støtte til alle børn
  - Indretning af interessecentre – tydelige og inspirerende legemiljøer der afspejler børnenes interesser – at gøre klart til legen – inspirer til fri leg og samtale
  - Materialer – matematiske materialer/materialer der repræsenterer mangfoldighed
  - Fordeling af aktiviteter, materialer og legetøj på de to etager – hvilke tilbud får børnene

Den beskrevne praksis fra observationerne opleves genkendelig for forældre, personale og ledelse. Der er en oplevelse af, at børnehuset er præget af en behagelig og rolig stemning, hvor der er fokus på børnenes individuelle behov. Børnehuset har en velkendt struktur for dagen og personalet er opmærksomme på at være tilgængelige og i øjenhøjde med børnene. På tværs af dagtilbuddet er der fokus på arbejdet med de sproglige læringsmiljøer og afdelingen tilkendegiver stor tilfredsstillelse ved at dette kan observeres i den pædagogiske praksis

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

**Barnets perspektiv:** Med udgangspunkt i observationsdata drøftes hvordan der i vuggestuen arbejdes med inddragelse af barnets perspektiv f.eks. i forhold til de personlige rutiner jf. at barnet i perioder kan have ønske om foretrukne voksne. Personalet fortæller, at de generelt forsøger at være opmærksomme på barnets dagsform og individuelle behov. Personlige referencer kan i nogle tilfælde tilgodeses. Fra forældreperspektivet opleves det, at der tages individuelle hensyn i forhold til børnenes behov.

På baggrund af observationen drøftes, hvordan man i børnehuset kan have en opmærksomhed på at nogen børn kan få mange irrettesættelser f.eks. pga. et højt lyd- eller aktivitetsniveau. Eksemplet afføder en drøftelse af, hvordan personalet generelt agerer overfor børns adfærd og reaktioner. I afdelingen arbejdes med såkaldte "scenskift", hvor personalet supplerer eller erstatter hinanden i det relationelle arbejde med barnet. En praksis hvor man som kollega stiller sig til rådighed overfor en kollega og eventuelt overtager et samspil mellem barn og personale - en mulig bagdør i det relationelle arbejde. Den psykologiske trykthed mellem personalet, hvor der er mulighed for at trække sig eller give plads til en kollega, tager afsæt i en ydmyghed overfor tilgangen til børnene. Personale og ledelse giver udtryk for "at de er vidende om at de ikke ved det hele" og at de i det mellemkollegiale samarbejde kvalificerer indsatsen.

På mødet drøftes hvordan der evalueres på tilgængene til barnet, hvordan de gode erfaringer/afprøvede aktioner gøres til genstand for fælles læring i afdelingen. På nuværende tidspunkt udveksles de gode erfaringer delvist i uformelle rammer (personaledrøftelser) og formelle rammer på personalemøder, hvor børnehuset blandt andet har anvendt Kolbs læringscirkel i evalueringsarbejdet. Det anbefales at det systematiske evalueringsarbejde i forhold til samspil mellem personale og børn anvendes kontinuerligt.

**Interessecentre:** Børnehuset har været optaget af at skabe fleksible legemiljøer, men afdelingen er nu i proces med at etablere stationære, tydelige og kodede læringsmiljøer, der inviterer til leg og fordybelse. De stationære legeområder er afprøvet i børnehavens 1. sal og personalet er i gang med at indrette læringsmiljøer i den øvrige del af børnehuset. Personale og ledelse er optaget af at indrette efter børnenes interesseområder og observerer børnenes leg for at få indsigt i, hvad der er behov for.

Der vil fremover være fokus på interessecentre, der inspirerer og understøtter leg og aktivitet. Stueetagen anvendes til spisning og personalet oplever, at det kan være en udfordring at få indrettet rum, der samtidig skal kunne rumme daglige rutiner.

Forældrene oplever, at der tages udgangspunkt i børnenes interesser når der arbejdes med indretning og tilpasning af det fysiske læringsmiljø, f.eks. er der arbejdet med at trække et særligt børneunivers ud på legepladsen, hvor børnenes interesse for pokémon kort blev gjort til en aktivitet med mulighed for leg og fysisk aktivitet i uderummet.

#### **Organisering og aktiviteter:**

Børnehuset har været optaget af at få skabt rammer for en god organisering og fordeling af personalet. De oplever, at det har betydning for stemningen og roen, der opleves af personale og forældre. Der er udarbejdet ugeplaner med faste aktiviteter for børnene og børnegrupperne/reasonsgrupperne sammensættes efter børnenes behov og forudsætninger. Der er ugentlige aktivitetsdage med musikforløb, værkstedsaktiviteter og sproggrupper og der veksles mellem rutiner, strukturerede aktiviteter og børneinitierede lege.

Forældrene genkender den strukturerede praksis og oplever, at de mange rum i børnehuset anvendes, personalet fordeler sig og er til stede og understøttende i lege og aktiviteter. Forældrene er nysgerrige på, hvordan der arbejdes med at skabe overskuelighed for de yngste børn, da det er et stort hus at være lille og ny i. Børnehuset har etableret en indkøringsgruppe med en særlig tilrettelagt indsats. Gruppernes varighed afstemmes efter børnenes behov. Desuden skaber vuggestuen glidende overgang i forbindelse med opstart i børnehaven ved at gå på besøg. På det overordnede plan er der i bestyrelsen udarbejdet principper for overgange

**Adgang til børnefællesskabet:** Med afsæt i data fra observationen drøftes, hvordan der systematisk arbejdes med at sikre alle børn adgang til børnefællesskabet. Personalet fortæller, at de i arbejdet med at dele børnene op i mindre grupper forsøger at skabe fællesskaber, personalet tilføjer, at der i perioder vil være børn, der foretrækker eget selskab. Det anbefales at børnehuset er nysgerrige på børnenes perspektiv i forhold til adgang til fællesskaber – oplever alle børn f.eks. at have en ven? at have nogen at lege med?

I nogle sammenhænge særligt i overgange i børnehaven observeres, at flere børn overlades til sig selv i overgangene, hvilket afføder konflikter og u hensigtsmæssige reaktioner hos nogle børn. Personalet fortæller, at der er arbejdet med at få skabt tydelighed i overgange både i forhold til rolle- og opgavefordeling og at det umiddelbart kan være svært at se, hvad de ud over de allerede besluttede og

udførte tiltag kan gøre anderledes. Personalet i børnehaven oplever, at det er svært at være til stede i alle rummene, hvor børnene opholder sig i overgange.

Børnehuset anbefales at være undersøgende og nysgerrige på, hvordan de kan skabe overgange, hvor der er mulighed for en højere grad af tilstedeværelse overfor børnene. Hvordan kan overgangene i børnehaven blive et fælles anliggende for hele afdelingen og hvordan kan der løbende følges op og eventuelt justeres på praksis? Hvordan kan ledelsen være understøttende i det evaluerende arbejde omkring justering af det pædagogiske læringsmiljø i hverdagsrutiner som f.eks. overgange?

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen har arbejdet med at skabe rammer for organisering og positionering af personalet. Desuden er der skabt rammer for organisering og fordeling af leg og aktiviteter.

Det anbefales at:

- Alle i personalegruppen forholder sig nysgerrigt og udviklingsorienteret til, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte *alle* børns behov og mulighed for deltagelse i differentierede former for børnefællesskaber
- Børnehuset er undersøgende og nysgerrige på, hvordan de kan skabe overgange, hvor der er mulighed for en højere grad af tilstedeværelse med børnene
- Ledelsen er understøttende i det evaluerende arbejde omkring justering af det pædagogiske læringsmiljø i hverdagsrutiner som f.eks. overgange

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster den pædagogiske praksis**

1. Konklusioner fra observationen
  - Fordybelse i højtlesning og spil
  - Hyppige samtaler i leg, voksenstrukturerede aktiviteter og i rutiner.
  
2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tværs i dagtilbuddet har der været særlig indsats i forhold til at styrke de sproglige læringsmiljøer i afdelingerne. I afdelingen er højtlesning og samtale en prioriteret aktivitet hver dag inden måltidet. Her holdes en mindre samling med mulighed for fælles og individuelle samtale samt fordybelse i bøger og/eller aktuelle begivenheder. Der er et særligt fokus på at introducere nye medarbejdere til, hvordan en sådan aktivitet rammesættes og hvad den kan indeholde. Derudover læses der dagligt mange bøger samt tilbydes eventyrfortælling med involvering og inddragelse af børnene. Faste sproggrupper er en del af det ugentlige program.

Data fra sprogvurderingerne har gjort personalet opmærksomt på, at der med fordel kan arbejdes mere med rim og remser. I afdelingen har man besluttet, at det er kontaktpædagogerne, der foretager sprogvurderingerne. Vurderingerne foretages både i vuggestuen og i børnehaven.

Afdelingen samarbejder med eksterne samarbejdspartnere – talehørerkonsulent. Sprogvejleder er pt. under uddannelse.

For nuværende er det forsat et øvepunkt for personalet at inddrage data fra sprogvurderingerne i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer. På mødet drøftes hvordan det systematiske sprogarbejde med sprogvurderinger bliver en del af forberedelsen og tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Afdelingen vil arbejde videre hermed.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at der kontinuerligt arbejdes med at etablere sprogligt understøttende læringsmiljøer, men at der forsat skal være et fokus på at anvende data systematisk i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer

Det anbefales:

- at der er fokus på at anvende data fra sprogvurderingerne systematisk i tilrettelæggelsen af de sproglige læringsmiljøer for børnegruppen samt i udarbejdelsen af de individuelle sproghandleplaner og de deraf opfølgende indsatser.

## Forældresamarbejde

### Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Forældrene oplever, at der er en let stemning i børnehuset og at der altid er mulighed for uformelle samtaler. Forældrene fortæller, at personalets perspektiv i modtagelsen og samtalen først og fremmest er rettet mod børnene fremfor forældrene, hvilket de oplever positivt og som et udtryk for at personalet er bevidste om den primære opgave med at være tilstede i modtagelsen af børnene.

Rammen for det formelle forældresamarbejde omfatter forældresamtaler og forældremøder. Børnehuset har prioriteret at holde forældremøder opdelt for henholdsvis vuggestue og børnehaven, dette med henblik på at målrette og aktualisere tema og drøftelser. Forældremøderne har tilgodeset ønske fra forældrene om at få indsigt i de teoretiske bevæggrunde for tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Forældrerådet oplever, at de inviteres ind til relevante drøftelser blandt andet i forhold til temaer omkring overgange fra vuggestue/børnehaven og børnehaven/skole. De udarbejdede procedurer for overgange justeres i samarbejde med forældrebestyrelsen.

Forældrerådet står for afholdelsen af flere sociale arrangementer fastelavn arbejdsdag mm.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På mødet giver forældrene udtryk for at det kan være svært at have overblik over de mange små fællesskaber som børnene er en del af i løbet af dagen. Forældrene er nysgerrige på, om de kan få information herom på anden vis end blot ved samtale med børnene.

Forældrerepræsentanterne er desuden optaget af, hvordan der arbejdes med at skabe inkluderende læringsmiljøer så alle børn har adgang til differentierede børnefællesskaber.

Dagtilbuddet har inviteret forældrebestyrelse og forældreråd til temadrøftelse omkring kvalitet i dagtilbud. På mødet drøftes hvordan afdelingen kan være nysgerrige på forældrenes perspektiv på kvalitet i dagtilbud.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at der er skabt et godt grundlag for et tillidsfuldt og involverende forældresamarbejde med formelle såvel som uformelle rammer, der tilgodeser den fælles opgave i at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det anbefales:

- At forældrenes involveres i hvordan der arbejdes med at skabe inkluderende læringsmiljøer
- At afdelingen forholder sig nysgerrigt til forældrenes perspektiv på kvalitet i dagtilbud.



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

#### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

#### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

#### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.