



Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for:

Holme Rundhøj dagtilbud

Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
Vuggestuen 65 Birgitte	<p>Vuggestuen har arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø over hele dagen gennem en tydelig struktur, der er genkendelig og tryk for alle - børn, personaler og forældre. Organisering af de voksne gennem hele dagens rutiner og overgange.</p> <p>De oplevede børn, der ikke havde alderssvarende sprog. Her har de arbejdet med handleplaner, sproglige læringsmiljøer både fysisk og pædagogisk. De har forbedret de sproglige læringsmiljøer ved at arbejde i mindre grupper.</p> <p>Personalet arbejder med at bruge data i den pædagogiske praksis.</p>
Jorden Rundt Christina	<p>I Jorden rundt har der været fokus på struktur og organisering i de pædagogiske læringsmiljøer. De arbejder med kvalitet i læringsmiljøerne over hele dagen gennem fokus på overgange, garderobe, spisning og andre rutinesituationer.</p> <p>De har arbejdet med at etablere traditioner der er genkendelige.</p> <p>De har haft fokus på sprogarbejdet, da de har mange børn med behov for en særligt sprogligt tilrettelagt indsats.</p>
Holme Børnehus – Bente	<p>Holme børnehus har haft særligt fokus på børnefællesskaber, dannelse og pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Der er blevet arbejdet med det pædagogiske måltid. Der har været fokus på kvaliteten efter Corona, hvor der generelt blev arbejdet med børn i mindre grupper og voksne tæt på</p> <p>Der arbejdes med kvaliteten af børnefællesskaberne og det pædagogiske læringsmiljø under måltidet. Her er der f.eks. fokus på arbejdet med det sproglige læringsmiljø samt betydningen af børns forskellige kulturer.</p>
Tulshøjvej – (Trine)	<p>Overordnet har afdelingen arbejdet med fokus på sprog – herunder sprogstrategier, turtagning og synliggørelse af fokusord på skrift. For at understøtte de sproglige læringsmiljøer bedst muligt har personalet arbejdet temabaseret og haft fokus på børneperspektivet og børnenes medinddragelse. Vi har brugt progressionsmodellen til evaluering og inddraget forældrene som aktive evaluører.</p> <p>Ledelsen har haft refleksive dialoger med det pædagogiske personale i hverdagen, på stuemøder og til personalemøder og løbende givet sparring på pædagogikken ud fra egne observationer.</p>
Dagplejen – Bente	<p>Dagplejen arbejder med hvordan alle børn rummes og gives plads på en alderssvarende måde gennem fortælleæsker.</p> <p>Den er blevet en del af dagplejens værdigrundlag.</p>

	<p>Arbejdet med fortælleæskerne styrker børnefællesskaberne og de pædagogiske læringsmiljøer omkring samling, børneperspektivet og arbejdet med sprog. Hvert barn har en fortælleæske som er lavet hjemme i familien. På den måde bliver den en del af forældresamarbejdet. Bruges primært til samling men også som trøst af det enkelte barn og som bro mellem hjem og dagpleje.</p>
<p>Flyverhøjen Rikke</p>	<p>Flyverhøjen arbejder med læringsmiljøer med fokus på det sproglige, børneperspektivet og børnefællesskaber samt børn i udsatte positioner. De har fokus på, hvilken tilgang de vil have til børn, forældre og hinanden. De arbejder med at børnene i sårbare positioner oplever sig som en del af fællesskabet, men også hvordan de øvrige børn skærmes mod børn, der er udadreagerende. Den faglige vurdering af, hvornår det er hensigtsmæssigt at arbejde med store og små grupper med afsæt i børneperspektivet og de sproglige læringsmiljøer.</p>
<p>Kløverhulen Anne Marie</p>	<p>Kløverhulen har arbejdet med deres fælles pædagogiske ståsted - pædagogisk tryghed og mindset i personalegruppen. De har haft fokus på børneperspektivet og børnesynet - fordi de er blevet opmærksomme på, at de møder børnene med forskellige tilgange. Efter de er blevet udfordret på hinandens pædagogiske praksis, har de nu fået et fælles børnesyn og fælles pædagogisk ståsted. Her arbejder de med at udvikle den individuelle og fælles professionelle dømmekraft. Børn i udsatte positioner er et stort opmærksomhedspunkt.</p>
<p>Holmetræet – (Helle)</p>	<p>I Holmetræet er vores fokus at vi arbejder med Low Arousal. Vores fokus er at vi gennem hele dagen udviser nærvær og fokusere på barnets intention, så vi får sat fokus på at guide barnet til forståelse og mulige handlinger. Vi sætter tid af til "små fortrolige leg og læringsrum", hvor få børn, har en medarbejders opmærksomhed, uden forstyrrelser, og med fokus på læring. Her er der plads til læring for børn, personaler og forældre. Der laves evalueringer og vi inviterer forældrene til dialog løbende i forløbet og som afslutning. Vi oplever en stigning i antallet af forældre som efterspørger dialog og guidning i forhold til "samværet" med deres egne børn. Vi har løbende dialog med forældrene på Aula, hvor vi skriver om de tanker vi gør os, som grundlag for vores daglige praksis, og pædagogiske fundament. Vi imødekommer forældrenes behov for dialog i det daglige, på fyraftensmøder, på forældremøder og i forældrerådet.</p>

	<p>Som leder går jeg dagligt en runde i institutionen, hvor jeg observerer og taler med børn, forældre og personale, som en løbende sparring og opmærksomhed. Vi afholder stuemøder hver uge, hvor det er alt det daglige som justeres og deles. På vores personalemøder ser vi på progressionen i det arbejde vi udfører, og deler de gode løsninger som skaber progressionen.</p>
<p>Elverhøj</p>	<p>I Elverhøj har vi været optaget af at sikre en høj pædagogisk kvalitet i vores pædagogiske praksis. I den forbindelse har vi bl.a. valgt at sætte fokus på de sproglige læringsmiljøer og medarbejdernes viden om og brug af forskellige udviklende sprogstrategier.</p> <p>Vi har sat fokus på, hvordan vi understøtter børnenes sprogtiltagelse via det visuelle og det verbale udtryk.</p> <p>Vi har haft fokus på kommunikation og sprog - for at støtte børnene i at forstå sig selv, hinanden og deres omverden i de daglige hverdagsrutiner.</p> <p>Derudover har vi arbejdet med den alsidige personlige udvikling for at understøtte samspillet og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem.</p>
<p>Referat af refleksionens tematikker</p> 	<p>Følgende tematikker blev drøftet: Børnesyn og børneperspektiv er der blevet arbejdet med i de fleste afdelinger. Arbejdet med evalueringskultur og sprog er også gennemgående og er et fælles indsatsområde i dagtilbuddet.</p> <p>Der arbejdes alle steder med struktur, organisering og positionering af de voksne. Børn i sårbare og udsatte positioner har en stor opmærksomhed i hele dagtilbuddet. Der er en fælles oplevelse af manglende viden om specialpædagogik. Dagtilbudsleder deltager altid i trivselsmøder og der er fokus på samarbejdet med MSB om de familier, der er brug for et tættere samarbejde omkring.</p>

Referat af beslutning



Vores beslutning er:

Dagtilbudsledelsen beslutter, at de vil arbejde videre med fokus på, hvordan de lykkes med børn i sårbare og udsatte positioner og medarbejdernes kompetencer og redskaber i arbejdet med dem. Herunder er der fokus på, hvordan de kan stilladsere medarbejderne, så de kan lykkes.

På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

Se ovenstående.