



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Holme Rundhøj Dagtilbud

Dagtilbud

DII Elverhøj

Afdeling

2022

Årstal



1



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Der er på baggrund af antallet af børn, der ikke har haft frit skolevalg - dokumenteret ved sprogscreeninger - taget en fælles beslutning i dagtilbuddet om, at der fra 2021-2023 er et særligt fokus på 'de sproglige læringsmiljøer' og 'den styrkede evalueringskultur'.


Sproglige læringsmiljøer har vi bl.a. i Elverhøj valgt at sætte fokus på gennem læreplanstemaet 'Kultur, æstetik og fællesskab'. Her har vi i arbejdet med Elverhøjs æstetiske udtryk som inspiration for børnenes dialog i børnefællesskaberne og med os voksne. Effekten af disse har vi evalueret undervejs vha. fx observation.

Udover sproglige læringsmiljøer og evalueringskultur har vi i Elverhøj sat fokus på læreplanstemaet 'social udvikling', fordi vi i Elverhøj som værdigrundlag vægter dette fokus. Vi har særligt set et behov for det fokus, efter COVID og den påvirkning det har haft på børnenes sociale fællesskaber. Børnenes sociale udvikling har vi haft fokus på igennem børnenes læring  

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Det er fælles besluttet i dagtilbuddet, at der arbejdes med progressions-modellen, som redskab til at skabe en systematisk evalueringskultur. Den pædagogiske leder har ansvaret for at tilrettelægge mødeaktiviteter, så der kan evalueres. Ligeledes inddrages de faglige fyrtårne i processerne.


Igennem progressionsmodellen har vi i Elverhøj kunnet reflektere og diskutere pædagogiske problemstillinger, udforme hypoteser, lave prøvehandlinger og evaluere på baggrund heraf. Vi har bl.a. brugt personalemøder til udarbejdelsen og drøftelsen af disse pædagogiske problemstillinger med afsæt i progressionsmodellen. Progressionsmodellen er med til at sikre, at vi får evalueret de processer, vi sætter igang, og at vi får dokumenteret arbejdet. 

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen har været inddraget i godkendelse af den pædagogiske læreplan, og der er etableret en dagsorden til bestyrelsesmøder, hvor der kontinuerligt arbejdes med principper. Disse principper er som oftest med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Repræsentanten i bestyrelsen har taget punkter med i forældrerådet, der har vedrørt den pædagogiske læreplan. Det har bevirket en cirkulær bevægelse mellem forældreråd - bestyrelse-forældreråd- bestyrelse.

Lokalt har det for Elverhøj betydet, at vi i forældrerådsgruppen har kunnet tage nogle overordnede snakke ud fra principperne - herunder refleksioner og drøftelser om muligheder for udvikling af Elverhøjs praksis. Derudover har det betydet, at forældrerådet og senere hen resten af forældregruppen - via referater fra bestyrelsesmøder og forældrerådsmøder - har fået et indblik i, hvad det er for nogle overordnede rammer og principper, vi i Elverhøj arbejder ud fra og hen imod 

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har i Elverhøj været nysgerrige på det æstetiske læringsmiljø ift. udvikling af de sproglige læringsmiljøer i vores hus. Her har indgangsvinklen været en undrende forholden sig til, hvad vi i Elverhøj har hængende på vægge, lofter og på gulvet.

Vi var nysgerrige på at undersøge, hvilken pædagogisk kvalitet der var til stede i det æstetiske miljø, og hvordan det æstetiske læringsmiljø blev anvendt til pædagogisk arbejde med sprog i hverdagen.

Grunden til at vi fik en nysgerrighed på dette var, at der flere steder i vores hus fx hang billeder af børn og medarbejdere, som slet ikke var i Elverhøj længere. Hvorfor hang de der, blev de brugt og hvilken pædagogisk tanke lå bag? - Eller var æstetikken tilfældig og ikke

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Ifm. vores undersøgelse af, hvad og hvordan det æstetiske læringsmiljø blev anvendt til arbejdet med sprog i Elverhøj, valgte vi et afgrænset fokus på Elverhøjs indgangsparti og fællesrum. Her lavede den pædagogiske leder observationer af, hvilke æstetiske genstande der var i rummene, hvor ofte de blev anvendt af børn, forældre og personaler, samt om der var udskiftning i det æstetiske læringsmiljø fx ift. om der blev ændret på indholdet i fællesrummets skifterammer.

Vi valgte observation som datakilde, fordi det æstetiske læringsmiljø var muligt at undersøge og få viden om via en kvalitativ undersøgelsesform, som observation er. Samtidig kunne der under observationerne inddrages kvantitativ statistisk data fx ift. hvor mange gange forskellige æstetiske genstande blev anvendt som afsæt for sprogligt pædagogisk arbejde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Efter den første observation af indgangspartiet og fællesrummets æstetiske læringsmiljø, og anvendelsen af dette til sprogligt pædagogisk arbejde, blev dataene fremlagt på et personalemøde. Her blev vi gennem dialog med afsæt i vores data bevidste om, at der i Elverhøj er en række genstande i det æstetiske læringsmiljø, som ikke blev brugt af hverken børn eller voksne. Vi blev også bevidste om hvilke æstetiske genstande, der blev brugt til sprogligt pædagogisk arbejde i hverdagen, og dermed har positiv effekt på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi blev på baggrund af vores data og dialog nysgerrige på, hvordan vi kunne ændre



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi blev gennem observation og dialog bevidste om, hvilke genstande i det æstetiske læringsmiljø, som fordrede til dialog hos- og med børnene fx vores tæpper m. motiver, samt børnenes egne kreationer på vores whiteboard. Deraf blev vi også klogere på, hvad der skal mere og mindre af i det æstetiske læringsmiljø for at udvikle det sproglige læringsmiljø. Evalueringen gav derfor anledning til at gentænke dele af læringsrummets æstetik i et forsøg på at styrke børnenes sproglige udvikling.

På baggrund af den første observation og efterfølgende dialog på vores personalemøde, indgik personalet og den pædagogiske leder en aftale om, at der skulle ske en større



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Evalueringen har givet anledning til at overveje, hvilke æstetiske genstande vi har i resten af Elverhøj, og derved sprede erfaringerne fra evalueringen til resten af husets læringsrum.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplan er i Holme-Rundhøj lavet på dagtilbudsniveau. Derfor vil ændringer også blive besluttet på dagtilbudsniveau. Ift. den pædagogiske læreplan, vil vi ud fra den evaluering, som vi har lavet i Elverhøj, gerne genbesøge læreplanen, og justere perspektiverne i læreplanen fx ift. om vi i dagtilbuddene har nok fokus på det æstetiske læringsmiljø, og dennes betydning for børnenes sproglige udvikling.



Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Formålet med den evaluering vi udførte var, at sætte fokus på udvikling af pædagogiske læringsmiljøer. Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne blive bevidste om - og klogere på - vores egen pædagogiske praksis ud fra et perspektiv om, at 'det er os og det pædagogiske læringsmiljø som skal ændres, og ikke barnet'.

I Elverhøjs vuggestue har vi derfor lavet en evaluering af vores pædagogiske læringsmiljø med fokus på et specifikt barns trivsel og udvikling. Vi var nysgerrige på at undersøge og afprøve, hvordan vi kunne ændre vores pædagogiske praksis og læringsmiljøet, således at dette barn i større grad blev inkluderet i vuggestuens børnefællesskab.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Til at gennemføre en evaluering af det pædagogiske læringsmiljø og udviklingen af denne med afsæt i inklusion af et barn i børnefællesskabet, var data en vigtig del af processen.

Til evalueringsprocessen anvendte pædagogerne forskellige former for data. Bl.a. blev der lavet observationer af læringsmiljøet under vuggestuens samlinger forud for afprøvninger af tiltag, fordi samlingerne var et konkret læringsrum, hvor vi i forvejen har fokus på børnefællesskaber og inklusion. Der blev også indsamlet data i form af statistik henover nogle uger, hvor fx antal af gange hvor barnet deltog i mindre børnefællesskaber blev noteret, for på den måde at kunne få øje på, hvor ofte barnet var deltagende i børnefællesskabet, og om der kunne ses udvikling undervejs i evalueringsprocessen. Derudover blev der observeret på læringsmiljøet og barnet undervejs som tiltag i læringsmiljøet blev indført. Her var det både



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi blev på baggrund af vores data bevidste om, hvilke pædagogiske tiltag der øgede barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Vi blev også bevidste om, hvor vigtigt det var, at tiltagene var nøje udvalgt på baggrund af barnets udviklingstrin. Fx afprøvede vi nogle piktogrammer, hvor kompleksiteten var for stor for barnet, men som efter en justering blev anvendelige og gav mening for barnet, hvilket vi så igennem en øget deltagelse fra barnet under fx samlinger.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Evalueringen gav anledning til at fortsætte prøvehandling og evalueringer ift. at justere den pædagogiske praksis til gavn for barnet. Desuden gav det anledning til generelle pædagogiske dialoger vedr. det, at have fokus på udvikling af egen praksis og læringsmiljø frem for et fokus på et konkret barns udfordringer.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Evalueringen af vores tiltag skabte en bevidsthed om, at hvad der gavner ét barn ofte gavner flere børn i samme børnefællesskab, og at vi ved at skabe en ændring i læringsrummet pga. ét barn, nogle gange ser ringe i vandet, hvor tiltagene gavner større dele af børnefællesskabet. Her har vi fx efterfølgende anvendt piktogrammer til flere børn, samt givet alle børn faste pladser under samlinger.

Vi arbejder derfor med i større grad at lave tiltag i læringsmiljøet fremfor ændringer for de enkelte børn.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplan er i Holme-Rundhøj lavet på dagtilbudsniveau. Derfor vil ændringer også blive besluttet på dagtilbudsniveau. Ift. den pædagogiske læreplan, vil vi ud fra den evaluering, som vi har lavet i Elverhøj, gerne genbesøge læreplanen, og justere perspektiverne i læreplanen fx ift. om vi i læreplanen tager nok afsæt i læringsmiljøerne og den pædagogiske praksis, eller om der i højere grad er fokus på det enkelte barn.



3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegrupperes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Der er på baggrund dagtilbuddets fælles beslutning om, at der fra 2021-2023 er et særligt fokus på 'de sproglige læringsmiljøer' og 'den styrkede evalueringskultur', vil vi fortsætte dette arbejde.

I Elverhøj ønsker vi konkret at sætte fokus på 'Sprog' ved i større grad at inddrage forældrene i vores arbejde. Vi ønsker med dette fokus at bygge bro mellem Elverhøj og hjemmet, men også sikre en større grad af lige muligheder og forudsætninger for børnenes sproglige udvikling i Elverhøj.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fortsat i Elverhøj arbejde videre med progressionsmodellen som evalueringsværktøj. Det er en model, som tager tid at lære og anvende, og den kræver hele tiden genbesøg for at blive holdt ved lige ude i praksis.

Derudover har vi valgt, at vi på vores personalemøder fremover vil 'sætte et barn i fokus' på hvert møde. Det gør vi for at kunne reflektere og diskutere pædagogiske problemstillinger på tværs af huset, og derved lave fælles refleksioner, analyser og vurderinger. Her skal vi arbejde med en evalueringsform, hvor vi får fulgt op på den dialog, vi har på personalemødet. Det handler derfor i høj grad om fælles faglig refleksion og det pædagogiske videre arbejde, som diskussionerne på personalemøderne medfører. Diskussionerne skal føre til skriftlig dokumentation ift. refleksioner eller prøvehandling.



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år (lige år).

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Formålet med evalueringen er at sikre den lokale kvalitetsudvikling, hvor vi løbende justerer vores praksis med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og deres behov.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn. I kan med fordel anvende Vejledning til den 12 pædagogiske mål til dette.
- Evalueringen skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke delete.